

WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM OCENIANIA

Na podstawie:

1. Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty Dz.U. z 2016 poz.1943, 1954, 1985, 2169–zwanej dalej ustawą.
2. Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017, poz. 59).
3. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. (Dz.U. z 2015 poz. 843) w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów słuchaczy w szkołach publicznych – zwanego dalej rozporządzeniem wprowadza się Wewnętrzny System Oceniania dla Niepublicznej Szkoły Podstawowej Dla Dzieci i Młodzieży „ARKA NASZ DOM”.

ROZDZIAŁ I POSTANOWIENIA WSTĘPNE

§1

Zasady Wewnętrzny System Oceniania w Niepublicznej Szkole Podstawowej Dla Dzieci i Młodzieży Niepełnosprawnej „ARKA NASZ DOM” uwzględniają specyfikę edukacji i wychowania uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym, dla uczniów z niepełnosprawnościami, niepełnosprawnościami sprzężonymi, autyzmem w tym z zespołem Aspergera oraz niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym, słabosłyszących, niesłyszących, słabowidzących, niewidomych z niepełnosprawnością ruchową w tym z afazją. Dokument ten określa sposób oceniania uczniów realizujących podstawę programową kształcenia ogólnego na wszystkich etapach edukacji oraz podstawę programową dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym na wszystkich etapach edukacji.

1. Ocenianie wewnętrzne osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i Indywidualnych Programów Edukacyjno – Terapeutycznych (IPET).
2. U podstaw wewnętrznego oceniania leży wspieranie rozwoju dziecka, potrzeba wzmacniania jego poczucia wartości oraz systematycznej motywacji do dalszej pracy. Postępy uczniów oceniane są adekwatnie do ich możliwości psychofizycznych i w odniesieniu do Indywidualnych Programów Edukacyjno -Terapeutycznych.
3. Decyzją Rady Pedagogicznej oraz po wyrażeniu zgody przez rodziców (prawnych opiekunów) można uczniowi niepełnosprawnemu przedłużyć okres nauki o jeden rok, na pierwszym etapie edukacyjnym, o dwa lata na drugim etapie edukacyjnym, wówczas uczeń nie otrzymuje w tym roku szkolnym świadectwa promującego go do wyższej klasy.
4. Uczniowie podlegają ocenianiu podsumowującemu 2 razy w roku – na półroczu (śródroczna ocena klasyfikacyjna) i na koniec roku (roczna ocena klasyfikacyjna).
5. Termin klasyfikowania śródrocznego oraz klasyfikowania na koniec roku szkolnego określa Dyrektor szkoły na pierwszym posiedzeniu Rady Pedagogicznej rozpoczynającej dany rok szkolny.

§2

I. Cele ogólne:

1. Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
2. Udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju;

3. Motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
4. Dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia;
5. Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

II. Cele szczegółowe:

1. Pobudzenie i wspieranie rozwoju umysłowego ucznia;
2. Gromadzenie informacji dotyczących osiągnięć ucznia zgodnie z jego potrzebami i możliwościami rozwoju psychofizycznego;
3. Wdrażanie ucznia do samodzielnej, systematycznej pracy, samokontroli i samooceny;
4. Motywowanie ucznia do jak największej samodzielności i niezależności funkcjonowania;
5. Nabywanie przez ucznia umiejętności rozróżniania zachowań pozytywnych i negatywnych;
6. Kształtowanie umiejętności wyboru wartości pożądanych społecznie i kierowania się nimi we własnych działaniach;
7. Informowanie rodziców (prawnych opiekunów) o zakresie modyfikacji wybranego programu nauczania;
8. Dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) rzetelnej i szczegółowej informacji o postępach ich dzieci w celu podejmowania właściwych działań na rzecz jego dalszego prawidłowego rozwoju;
9. Dostarczanie nauczycielom informacji, na jakim poziomie rozwoju znajduje się uczeń w danym momencie edukacji oraz o tym, czy stosowany przez nauczyciela system pracy z uczniem jest efektywny;
10. Dostarczanie uczniowi informacji o efektach jego szkolnej aktywności, osiągnięciach w zakresie dążenia do samodzielności i wskazówek, jak pokonywać napotkane trudności, motywowanie do dalszego wysiłku, umacnianie wiary we własne możliwości.

§3

Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:

1. Formułowanie przez nauczycieli celów edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych;
2. Ustalanie kryteriów oceniania zachowania;
3. Ocenianie bieżące i ustalanie śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
4. Ustalanie rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
5. Ustalanie warunków i trybu uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych oraz zachowania;
6. Ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom (prawnym opiekunom) informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce.

ROZDZIAŁ II

OCENIANIE I KLASYFIKACJA UCZNIÓW NIEPUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ REALIZUJĄCYCH PODSTAWĘ PROGRAMOWĄ KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO

§4

1. Nauczyciel jest zobowiązany, na podstawie orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej, dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.
2. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne i zachowanie ucznia.
3. Ocenianie śródroczne dokonywane jest w połowie roku szkolnego.

4. Na początku roku szkolnego wychowawca informuje uczniów i rodziców (prawnych opiekunów) o celach edukacyjnych wynikających z Indywidualnego Programu Edukacyjno - Terapeutycznego (IPET). IPET jest tworzony przez zespół nauczycieli prowadzących zajęcia z uczniem na podstawie diagnozy funkcjonalnej i odpowiedniej podstawy programowej, z uwzględnieniem potrzeb i możliwości ucznia oraz konsultowany z rodzicami (prawnymi opiekunami) ucznia.

5. Zespół opracowuje program po dokonaniu wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, we współpracy, w zależności od potrzeb, z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

6. Zespół, co najmniej dwa razy w roku szkolnym, dokonuje okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, w miarę potrzeb, dokonuje modyfikacji programu. Oceny poziomu funkcjonowania ucznia i modyfikacji programu dokonuje się, w zależności od potrzeb, we współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, w tym poradnią specjalistyczną.

7. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o:

- a) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania,
- b) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów,
- c) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych.

8. Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o:

- a) warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania,
- b) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania,
- c) skutkach ustalenia uczniowi nagannej rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

§5

I. Klasyfikację przeprowadza się po pierwszym półroczu ustalając śródroczną ocenę klasyfikacyjną i na koniec roku szkolnego ustalając roczną ocenę klasyfikacyjną.

II. Oceny bieżące i oceny klasyfikacyjne:

1. Na I etapie edukacyjnym przyjmuje się:

a) śródroczną i roczną ocenę opisową, która polega na podsumowaniu osiągnięć ucznia, uwzględnia poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności w odniesieniu do IPET. Równocześnie ocena ta wyznacza potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia.

b) wzmocnienia pozytywne w formach ustalonych przez nauczyciela i uczniów indywidualnie w każdej klasie.

Na I etapie nauczania oceny cząstkowe wystawiane są w następujący sposób:

1. W kl. I w postaci kół:



czerwone



niebieskie



czarne

- Kółko czerwone otrzymuje uczeń, który spełnia większość wymagań w zakresie zachowania i działań edukacyjnych. Pracuje samodzielnie, bierze czynny udział w życiu klasy.

- Kółko niebieskie otrzymuje uczeń, który wypełnia część wymagań w zakresie zachowania i działań edukacyjnych. Wymaga pomocy nauczyciela przy wykonywaniu zadań. Stara się zgodnie współdziałać w grupie.
- Kółko czarne otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości wymagań w zakresie zachowania i działań edukacyjnych. Często nie pracuje na zajęciach. Nie potrafi dostosować się do norm i zasad obowiązujących w grupie.

Oceny cząstkowe w klasie I wystawiane są uczniom przede wszystkim za wkład pracy na zajęciach i przystosowanie do pracy w zespole klasowym.

2. W kl. II w postaci kół:



czerwone



żółte



niebieskie



zielone



czarne

- Kółko czerwone otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie wymagania dotyczące zachowania, nabywania wiadomości i działań edukacyjnych. Jest aktywny na zajęciach. Wykazuje postawę godną do naśladowania. Pomaga innym. Jest zawsze przygotowany do zajęć.
- Kółko żółte otrzymuje uczeń, który spełnia większość wymagań w zakresie zachowania i działań edukacyjnych. Pracuje samodzielnie, bierze czynny udział w życiu klasy.
- Kółko niebieskie otrzymuje uczeń, który wypełnia część wymagań w zakresie zachowania i działań edukacyjnych. Stara się pracować samodzielnie. Częściowo wymaga pomocy nauczyciela przy wykonywaniu zadań. Zazwyczaj zgodnie współdziała w grupie.
- Kółko zielone otrzymuje uczeń, który wypełnia niektóre z wymagań w zakresie zachowania i działań edukacyjnych. Wymaga pomocy nauczyciela przy wykonywaniu zadań. Popada w konflikty z rówieśnikami. Często jest nieprzygotowany do zajęć. Niechętnie pracuje.
- Kółko czarne otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań w zakresie zachowania i działań edukacyjnych. Nie pracuje na zajęciach. Nie potrafi dostosować się do norm i zasad obowiązujących w grupie.

3. W klasie III dopuszcza się ocenianie bieżące wg skali jak w ustępie 4.

4. W klasach IV-VIII obowiązują stopnie (śródk okresowe, roczne), rejestrowane w dzienniku lekcyjnym, w skali:

- a) stopień celujący – 6,
- b) stopień bardzo dobry – 5,
- c) stopień dobry – 4,
- d) stopień dostateczny – 3,
- e) stopień dopuszczający – 2,

f) stopień niedostateczny – 1.

5. Ocenianie bieżące polega na systematycznej kontroli osiągnięć edukacyjnych ucznia poprzez:

- a) obserwacje uczniów w czasie zajęć,
- b) wypowiedzi ustne,
- c) prace pisemne o charakterze sprawdzającym,
- d) pisemne prace domowe i systematyczne przygotowanie do zajęć,
- e) pracę w grupie,
- f) udział w konkursach.

6. Oceny z przedmiotu wystawia nauczyciel uczący przedmiotu i zapisuje w dzienniku lekcyjnym.

7. W ocenianiu religii oraz dodatkowego języka obcego we wszystkich klasach stosuje się stopnie opisane w ust. 4

a) Ocena z religii oraz dodatkowych zajęć edukacyjnych nie ma wpływu na promowanie ucznia do następnej klasy.

b) Ocena z religii (etyki) oraz dodatkowych zajęć edukacyjnych jest liczona do średniej ocen.

8. W klasach I-III szkoły podstawowej oceny bieżące z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz zajęć, o których mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 13 ust. 3 u.s.o mogą być ocenami opisowymi.

9. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, oceny bieżące oraz śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne ze wszystkich albo wybranych obowiązkowych lub dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz zajęć, o których mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 13 ust. 3 u.s.o., a także śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania mogą być ocenami opisowymi.

10. Praca klasowa obejmująca zakres co najmniej jednego działu realizowanego programu, nie może być stosowana częściej niż trzy razy w ciągu tygodnia nauki ze wszystkich przedmiotów razem w jednym oddziale szkolnym.

11. Nie dotyczy to sytuacji gdy pracę klasową nauczyciel przerosi na następny termin, na prośbę uczniów.

12. Każda praca klasowa musi być zapowiedziana i zapisana do dziennika lekcyjnego, co najmniej 7 dni wcześniej oraz poprzedzona lekcją powtórzeniową i omówiona po sprawdzeniu prac.

13. Z przedmiotów: język polski, historia, przyroda, matematyka muszą być przeprowadzone co najmniej dwie prace klasowe w ciągu każdego półrocza.

14. Sprawdzian pisemny, obejmujący zakres, co najwyżej trzech ostatnio realizowanych tematów, nie może być stosowany częściej niż jeden raz dziennie, bez konieczności wcześniejszego zapowiadania.

15. Pisemne sprawdziany z przedmiotów obowiązkowych, z wyjątkiem języka polskiego, muszą być sprawdzone i ocenione w ciągu 7 kolejnych dni od momentu zebrania prac.

16. Prace pisemne z języka polskiego muszą być sprawdzone w ciągu kolejnych 14 dni od momentu ich zebrania.

17. Jeżeli zachodzą ważne przyczyny, niezależne od nauczyciela, terminy ujęte w ust. 15 i ust. 16 mogą zostać za zgodą Dyrektora szkoły wydłużone.

18. Uczeń może poprawiać oceny bieżące na warunkach określonych przez nauczyciela uczącego, ale nie więcej niż jeden raz. Warunki te muszą być określone w wymaganiach edukacyjnych. W szczególności należy zadbać, aby możliwość poprawy nie była wykorzystywana przez uczniów do zaniechania obowiązku uczenia się czy opuszczania zajęć.

19. Jeżeli nauczyciel nie określi innych warunków poprawy oceny bieżącej w swoich wymaganiach należy przyjąć, że można poprawiać tylko prace klasowe w terminie nie dłuższym niż dwa tygodnie od rozdania ocenionych prac. Aby nie dopuścić do wyrabiania negatywnych postaw, takich jak kombinatorstwo, nieuczność ustala się, że oceną końcową z danej pracy jest ocena średnia z ocen, która będzie odzwierciedlała nie tylko wiedzę i umiejętności, ale także wkład, sumienność i systematyczność pracy.

20. Poprawianej pracy klasowej nie liczy się do ilości prac, zgodnie z ust. 13.
21. Usprawiedliwiona nieobecność ucznia na zajęciach w dniu pisania pracy klasowej upoważnia do pisania pracy klasowej w terminie ustalonym z nauczycielem bez konsekwencji.
22. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego, na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia tych ćwiczeń wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.
23. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z realizacji zajęć wychowania fizycznego, zajęć komputerowych lub informatyki, na podstawie opinii o braku możliwości uczestniczenia ucznia w tych zajęciach wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.
24. Jeżeli okres zwolnienia ucznia z realizacji zajęć, o którym mowa w pkt 23, uniemożliwia ustalenie śródrocznej lub rocznej, oceny klasyfikacyjnej, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.

§ 6

1. Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku albo wszystkich zajęć edukacyjnych jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczanego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.
2. Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.
3. Egzamin klasyfikacyjny zdaje również uczeń realizujący na podstawie odrębnych przepisów indywidualny tok lub program nauki oraz uczeń spełniający obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą.
4. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się nie później niż w dniu poprzedzającym dzień zakończenia rocznych zajęć edukacyjno – wychowawczych. Termin egzaminu klasyfikacyjnego uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami.
5. Pytania (ćwiczenia) egzaminacyjne ustala egzaminujący. Ocenę ustala się wg skali ocen jak § 5, ust. 4.
6. Nauczyciele przygotowują zakres treści merytorycznych zawartych w podstawach programowych i zapoznają z nimi ucznia przed egzaminem.
7. Uczeń lub jego rodzice (opiekunowie prawni) są zobowiązani do odebrania i potwierdzenia odbioru zakresu treści merytorycznych obowiązujących na egzaminie z danego przedmiotu.
8. W przypadku nieusprawiedliwionej nieobecności na egzaminie klasyfikacyjnym komisja uznaje jego nieklasyfikowanie.
9. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu klasyfikacyjnego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie wyznaczonym przez dyrektora Szkoły.
10. Ustalona przez nauczyciela albo uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego niedostateczna roczna (śródroczna) ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego, z zastrzeżeniem ust. 11.
11. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora Szkoły, jeżeli uznają, że ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny.
12. Zastrzeżenia, o których mowa w ust. 11, zgłasza się od dnia ustalenia rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych lub rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, nie później jednak niż w terminie 2 dni roboczych od dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych.

13. Sprawdzian przeprowadza się nie później niż w terminie 5 dni od dnia zgłoszenia zastrzeżeń, o którym mowa w ust. 11. Termin sprawdzianu uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami (prawnymi opiekunami).
14. W wyjątkowych przypadkach, uzasadnionych poziomem rozwoju i osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym lub stanem zdrowia ucznia, rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I-III szkoły podstawowej, na wniosek wychowawcy oddziału po zasięgnięciu opinii rodziców ucznia lub na wniosek rodziców ucznia po zasięgnięciu opinii wychowawcy oddziału.

§7

1. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał ocenę niedostateczną z jednych albo dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych, może zdawać egzamin poprawkowy z tych zajęć.
2. Egzamin poprawkowy składa się z części pisemnej oraz ustnej, z wyjątkiem egzaminu z plastyki, muzyki, informatyki, techniki oraz wychowania fizycznego, z których egzamin powinien mieć przede wszystkim formę zadań praktycznych.
3. Termin egzaminu poprawkowego wyznacza Dyrektor szkoły w ostatnim tygodniu ferii letnich.
4. Egzamin przeprowadza komisja powołana przez Dyrektora szkoły. W skład komisji wchodzi:
 1. Dyrektor szkoły lub nauczyciel wyznaczony przez Dyrektora - jako przewodniczący komisji,
 2. nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne - jako egzaminator,
 3. nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne – jako członek komisji.
5. Nauczyciel wymieniony w ust. 4 pkt 2 może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub w innych, szczególnie uzasadnionych przypadkach. Na jego miejsce Dyrektor powołuje innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne, z tym, że powołanie nauczyciela zatrudnionego w innej szkole następuje w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły.
6. Z przeprowadzonego egzaminu poprawkowego sporządza się protokół zawierający:
 1. nazwę zajęć edukacyjnych, z których był przeprowadzony egzamin,
 2. skład komisji,
 3. termin egzaminu,
 4. imię i nazwisko ucznia,
 5. zadania egzaminacyjne,
 6. ustaloną ocenę klasyfikacyjną.
7. Do protokołu dołącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia i zwięzłą informację o wykonaniu przez ucznia zadania praktycznego. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.
8. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu poprawkowego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, określonym przez Dyrektora, nie później niż do końca września.
9. Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego, nie otrzymuje promocji i powtarza klasę, z zastrzeżeniem ust. 10.
10. Uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia klasy IV -VII, Rada Pedagogiczna może jeden raz w ciągu danego etapu kształcenia promować ucznia do klasy programowo wyższej, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych zajęć edukacyjnych.
11. Uczeń, który przystąpił do egzaminu poprawkowego lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mają prawo odwołać się od ustalonej oceny niedostatecznej w ciągu 5 dni roboczych od dnia przeprowadzenia egzaminu poprawkowego.
12. Egzamin klasyfikacyjny zdaje również uczeń:
 1. realizujący, na podstawie odrębnych przepisów, indywidualny tok nauki;
 2. spełniający obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą.

13. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadzany dla ucznia, o którym mowa w ust. 11 pkt. 2, nie obejmuje obowiązkowych zajęć edukacyjnych:
 1. zajęcia techniczne,
 2. plastyka,
 3. muzyka,
 4. zajęcia artystyczne,
 5. wychowanie fizyczne,
 6. dodatkowe zajęcia edukacyjne.
14. Uczniowi, o którym mowa w ust. 11 pkt. 2, zdającemu egzamin klasyfikacyjny nie ustala się oceny z zachowania.
15. Egzamin klasyfikacyjny, o którym mowa w ust. 11 pkt 1 przeprowadza nauczyciel danego przedmiotu w obecności innego nauczyciela takich samych lub pokrewnych zajęć edukacyjnych wyznaczonego przez Dyrektora.
16. Egzamin klasyfikacyjny dla ucznia, o którym mowa w ust. 11 pkt. 2, przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły, który zezwolił na spełnianie przez ucznia odpowiednio obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki poza szkołą. W skład komisji wchodzi:
 1. Dyrektor szkoły albo nauczyciel wyznaczony przez dyrektora szkoły - jako przewodniczący komisji;
 2. nauczyciele obowiązkowych zajęć edukacyjnych, z których przeprowadzany jest egzamin.
17. Przewodniczący komisji uzgadnia z uczniem, o którym mowa w ust. 11 pkt. 2, oraz jego rodzicami/prawnymi opiekunami liczbę zajęć edukacyjnych, z których uczeń może zdawać egzamin w ciągu jednego dnia.
18. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się nie później niż w dniu poprzedzającym dzień zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych. Termin egzaminu klasyfikacyjnego uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami/prawnymi opiekunami.
19. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej. Tryb przeprowadzenia egzaminu, a w szczególności formę egzaminu, liczbę zajęć edukacyjnych, z których uczeń może być egzaminowany w ciągu jednego dnia ustala Dyrektor.
20. Pytania egzaminacyjne przygotowuje nauczyciel egzaminujący po akceptacji Dyrektora.
21. W czasie egzaminu klasyfikacyjnego mogą być obecni - w charakterze obserwatorów - rodzice/prawni opiekunowie ucznia.
22. Z przeprowadzonego egzaminu klasyfikacyjnego sporządza się protokół zawierający:
 1. nazwę zajęć edukacyjnych, z których był przeprowadzony egzamin,
 2. skład komisji,
 3. termin egzaminu,
 4. imię i nazwisko ucznia,
 5. zadania egzaminacyjne,
 6. ustaloną ocenę klasyfikacyjną.
23. Do protokołu dołącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia oraz zwięzłą informację o wykonaniu przez ucznia zadania praktycznego. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.
24. Od ustalonej oceny niedostatecznej w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego uczeń lub jego rodzice/prawni opiekunowie mogą zgłosić zastrzeżenia do Dyrektora szkoły.
25. Informację o wyniku egzaminu w formie pisemnej otrzymują rodzice/ prawni opiekunowie dziecka w terminie wcześniej uzgodnionym z Dyrektorem na terenie szkoły.
26. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu klasyfikacyjnego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie wyznaczonym przez Dyrektora szkoły.

§ 8

I. Na I etapie edukacyjnym ocena opisowa odnosi się do następujących kompetencji:

- a) językowych,
- b) matematycznych,
- c) artystyczno-technicznych,
- d) przyrodniczych,
- e) społeczno-emocjonalnych.

II. Na II etapie edukacyjnym przyjmujemy następujące kryteria ocen:

1. Stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który:

- jest obecny na 50% zajęć określonych ramowym programem nauczania dla każdego przedmiotu;
- prowadzi zeszyt przedmiotowy, posiada potrzebne przybory szkolne;
- uczestniczył w co najmniej jednym sprawdzianie i uzyskał z niego ocenę pozytywną;
- pracuje na lekcjach na miarę swoich możliwości;

2. Stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który:

- spełnia warunki wymienione w punkcie 1;
- z pomocą nauczyciela wykonuje większość zadań i ćwiczeń przewidzianych tokiem lekcji;

3. Stopień dobry otrzymuje uczeń, który:

- spełnia warunki wymienione w punktach 1 i 2;
- część ćwiczeń i zadań wykonuje samodzielnie korzystając z podręcznika, tekstu źródłowego, treści przygotowanych przez nauczyciela;
- uczestniczył we wszystkich sprawdzianach, otrzymał z nich oceny pozytywne;
- na bieżąco przygotowuje się do lekcji;

4. Stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który:

- spełnia warunki wymienione w punktach 1,2 i 3;
- samodzielnie zgłasza się do odpowiedzi;
- potrafi wykorzystać wiedzę zdobytą na poprzednich lekcjach;
- z większości sprawdzianów otrzymał oceny dobre i bardzo dobre;
- na wniosek nauczyciela prezentuje swoje możliwości w konkursach, zawodach na wystawach, w akademiach okolicznościowych;

5. Stopień celujący otrzymuje uczeń, który:

- spełnia warunki wymienione w punktach 1,2,3 i 4;
- wykazuje się inicjatywą własną w poszukiwaniu informacji w zakresie przedmiotu;
- rozwija swoje zainteresowania, chętnie prezentuje swoje wiadomości i umiejętności w różnych formach życia szkolnego;

§ 9

1. Nauczyciele są zobowiązani informować ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów) o ocenach śródrocznych i rocznych ocenach klasyfikacyjnych. Na prośbę ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) nauczyciel ustalający ocenę musi udzielić ustnie dodatkowych informacji o postępach ucznia.

2. Nie później niż dwa tygodnie przed śródrocznym i rocznym klasyfikacyjnym zebraniem Rady Pedagogicznej nauczyciele są zobowiązani poinformować ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów) o przewidywanej dla niego ocenie w formie pisemnej.

3. Rodzice (prawni opiekunowie) mogą zwrócić się do Dyrektora szkoły z wnioskiem o ustalenie wyższej niż przewidziana roczna ocena klasyfikacyjna z danego przedmiotu w terminie nie dłuższym niż 5 dni od dnia zapoznania się z proponowaną oceną.

4. We wniosku rodzic (prawny opiekun) ucznia wskazuje ocenę, na którą chce podwyższyć.

5. Dyrektor powołuje komisję, która przeprowadza egzamin sprawdzający.
6. W skład komisji wchodzi:
 - a) Dyrektor/wicedyrektor jako przewodniczący komisji;
 - b) nauczyciel prowadzący dane zajęcia jako egzaminator;
 - c) wychowawca klasy jako członek.
7. Nauczyciel, który wystawił kwestionowaną ocenę może być zwolniony z pracy w komisji na własną prośbę lub w innych szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takim przypadku dyrektor Szkoły powołuje jako osobę egzaminującą innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne.
8. Egzamin sprawdzający ma formę pisemną. W wyjątkowych sytuacjach (niesprawna ręka ucznia) może być egzaminem ustnym. Może mieć formę ćwiczeń praktycznych z przedmiotów: informatyka, technika, wychowanie fizyczne.
9. Termin egzaminu sprawdzającego ustala Dyrektor szkoły. Powinien on być przeprowadzony w terminie 5 dni od wniesienia odwołania.
10. Zadania egzaminacyjne odpowiednie do oceny o jaką ubiega się uczeń przygotowuje nauczyciel przedmiotu a zatwierdza Dyrektor szkoły.
11. Z egzaminu sporządza się protokół, który podpisują wszystkie osoby wchodzące w skład komisji.
12. Uczeń uzyskuje żadaną ocenę, jeżeli wykonanie przez niego zadań spełnia wymagania na tę ocenę.
13. Jeśli wynik egzaminu jest negatywny pozostaje ocena wystawiona przez nauczyciela.
14. Do protokołu załącza się pisemne prace ucznia, a w przypadku egzaminu ustnego lub praktycznego zwiążą informację o ustnych odpowiedziach ucznia bądź krótki opis wykonanego ćwiczenia.
15. O ustaleniach komisji wychowawca klasy niezwłocznie informuje ucznia, rodziców (prawnych opiekunów) w formie pisemnej.
17. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna.

ROZDZIAŁ III

OCENIANIE I KLASYFIKACJA UCZNIÓW REALIZUJĄCYCH PODSTAWĘ PROGRAMOWĄ DLA UCZNIÓW Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ W STOPNIU UMIARKOWANYM I ZNACZNYM

§10

1. Klasyfikację przeprowadza się po pierwszym półroczu ustalając śródroczną ocenę klasyfikacyjną i na koniec roku szkolnego ustalając roczną ocenę klasyfikacyjną.
2. Oceny śródroczne i roczne dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym są ocenami opisowymi.
3. Na początku roku szkolnego wychowawca informuje uczniów i rodziców (prawnych opiekunów) o celach edukacyjnych wynikających z Indywidualnego Programu Edukacyjno -Terapeutycznego (IPET). IPET jest tworzony przez zespół nauczycieli prowadzących zajęcia z uczniem na podstawie diagnozy funkcjonalnej i odpowiedniej podstawy programowej, z uwzględnieniem potrzeb i możliwości ucznia oraz konsultowany z rodzicami (prawnymi opiekunami) ucznia.
4. Zespół opracowuje program po dokonaniu wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, we współpracy, w zależności od potrzeb, z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.
5. Zespół, nie rzadziej niż dwa razy w roku szkolnym, dokonuje okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, w miarę potrzeb, dokonuje modyfikacji programu. Oceny poziomu funkcjonowania ucznia i modyfikacji programu dokonuje się, w zależności od potrzeb, we współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.
6. Ocena śródroczna i roczna opiera się na obserwacji ucznia oraz na analizie realizacji celów założonych w IPET.
7. Ocenianie śródroczne dokonywane jest na koniec pierwszego semestru.
8. Ocena bieżąca opiera się na obserwacji ucznia, ocenie realizacji krótkoterminowych celów.

§11

1. Klasyfikację przeprowadza się po pierwszym półroczu ustalając śródroczną ocenę klasyfikacyjną i na koniec roku szkolnego ustalając roczną ocenę klasyfikacyjną.
2. Klasyfikacja śródroczna i roczna ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym polega na podsumowaniu jego osiągnięć z zajęć edukacyjnych oraz z zachowania, przy uwzględnieniu poziomu opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności w odniesieniu do IPET. Równocześnie ocena ta wyznacza potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia.
3. Ocenianie bieżące polega na:
 - a) wyznaczaniu wspólnie z uczniem, w oparciu o IPET, krótkoterminowych celów i terminów ich realizacji,
 - b) stosowaniu wzmocnień pozytywnych w formie zaproponowanej przez nauczycieli i indywidualnie w każdej klasie,
 - c) systematycznym podsumowywaniu wspólnie z uczniem efektów jego pracy.
4. Stopień trudności krótkoterminowych celów jest uzależnione od aktualnych możliwości psychofizycznych ucznia i stanu jego zdrowia.

§12

1. Nauczyciele są zobowiązani informować ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów) o śródrocznych i rocznych ocenach klasyfikacyjnych oraz na prośbę rodzica (prawnego opiekuna) o ocenach bieżących. Na prośbę ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) nauczyciel ustalający ocenę udziela ustnie dodatkowych informacji o postępach ucznia.
2. Nie później niż dwa tygodnie przed śródrocznym i rocznym klasyfikacyjnym zebraniem Rady Pedagogicznej nauczyciele są zobowiązani poinformować ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów) o przewidywanej dla niego ocenie w formie ustnej lub pisemnej.

ROZDZIAŁ IV
ZASADY OCENIANIA

§13

W procesie oceniania wewnątrzszkolnego uwzględnia się następujące zasady:

I. Zasada otwartości:

1. Uczeń i jego rodzice mają prawo do informacji o zasadach oceniania, klasyfikowania i promowania.
2. Wychowawca klasy informuje uczniów oraz rodziców o zasadach oceniania zachowania.
3. Każda ocena jest jawna dla ucznia, a na życzenie zainteresowanego utajniona przed klasą.
4. Na prośbę ucznia, jego rodziców nauczyciel wystawiający ocenę powinien ją uzasadnić.
5. Każda forma aktywności podlegająca ocenie powinna być omówiona, natomiast praca pisemna udostępniona uczniowi na życzenie rodzicom (prawnym opiekunom).

II. Zasada systematyczności:

1. Uczeń jest wdrażany do systematycznej pracy.
2. Nauczyciel stara się wzmacniać pozytywnie każdorazową aktywność dziecka.

III. Zasada podmiotowości i indywidualizacji:

1. Nauczyciel stwarza uczniowi sprzyjające warunki do samodzielnej pracy.
2. Zakres przekazywanej wiedzy i forma jej sprawdzania jest zgodny z IPET.
3. Przy ustalaniu oceny w szczególności bierze się pod uwagę wysiłek i zaangażowanie ucznia adekwatne do jego możliwości.

IV. Zasada informowania rodziców o postępach dziecka:

1. Częstotliwość i formy sprawdzania osiągnięć ustalają nauczyciele poszczególnych przedmiotów;

2. O przewidywanej ocenie śródrocznej i rocznej poszczególni nauczyciele informują ucznia, a wychowawca klasy rodziców (prawnych opiekunów) na dwa tygodnie przed posiedzeniem rady klasyfikacyjnej;
3. Oceny śródroczne wpisuje się w arkusz ocen, a roczne w arkusz ocen oraz na świadectwo;
4. Klasyfikacja ucznia z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością umysłową podlega ocenie opisowej;
5. W przypadku zagrożenia oceną niedostateczną lub nieklasyfikowaniem rodzice (prawni opiekunowie) otrzymują zawiadomienie na piśmie, nie później niż miesiąc przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej;
6. Uczeń kończy szkołę podstawową z nagrodą, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą oceną z zachowania;
7. W trakcie trwania semestru rodzice na bieżąco są informowani o przebiegu procesu nauczania, uczenia się.
8. Pod koniec semestru i na koniec roku szkolnego odbywają się spotkania z rodzicami indywidualne lub klasowe wraz z zespołem specjalistów.

V. Zasada poprawiania ocen:

1. Uczeń ma prawo do poprawienia oceny w formie określonej przez nauczyciela.

VI. Kryteria oceny zachowania ucznia:

1. Ocenę zachowania ustala wychowawca klasy po zasięgnięciu opinii nauczycieli i po konsultacjach z innymi członkami społeczności szkolnej.
2. Ocena zachowania powinna w szczególności uwzględniać:
 - a) funkcjonowanie ucznia w środowisku szkolnym:
 - wywiązywanie się z obowiązków ucznia,
 - dbałość o honor i tradycje szkoły,
 - dbanie o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób.
 - b) respektowanie zasad współżycia społecznego i ogólnie przyjętych norm etycznych:
 - postępowanie zgodnie z dobrem społeczności szkolnej,
 - dbałość o piękno mowy ojczystej,
 - godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią,
 - okazywanie szacunku innym osobom.
3. Na pierwszym etapie edukacyjnym ocena zachowania jest oceną opisową.
4. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania dla uczniów z upośledzeniem umiarkowanym lub znacznym są ocenami opisowymi.
5. Na drugim etapie edukacyjnym stosuje ocenę zachowania ustala się według następującej skali:
 - a) wzorowa,
 - b) bardzo dobra,
 - c) dobra,
 - d) poprawna,
 - e) nieodpowiednia,
 - f) naganna.
6. Na pierwszym etapie edukacyjnym ocena zachowania jest oceną opisową.
 - a) ocenę wzorową otrzymuje uczeń, który:
 - nie ma nieusprawiedliwionych nieobecności,
 - jest posłuszny, chętnie wykonuje polecenia nauczyciela,
 - zachowuje się grzecznie, używa zwrotów grzecznościowych w stosunku do innych uczniów, nauczycieli oraz pracowników szkoły,
 - nie używa wulgaryzmów,

- nie dokucza innym uczniom, nie zagraża ich bezpieczeństwu, jest wobec nich uprzejmy,
 - reaguje właściwie w sytuacjach pracy w grupie rówieśniczej,
 - jest schludny, dba o higienę osobistą,
 - angażuje się w pracę na rzecz szkoły,
 - reprezentuje ją na zewnątrz w godny sposób (konkursy, zawody sportowe, udział w uroczystościach lokalnego środowiska)
- b) ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:
- ma do 2 godzin nieusprawiedliwionych nieobecności,
 - dobrze reaguje na polecenia nauczyciela,
 - odnosi się grzecznie do innych uczniów, nauczycieli oraz pracowników szkoły,
 - przestrzega zasady bezpiecznego współdziałania w grupie, nie zagraża bezpieczeństwu grupy,
 - pracuje na miarę swoich możliwości,
 - dba o higienę osobistą,
 - w godny sposób reprezentuje szkołę na zewnątrz.
- c) ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:
- ma od 3-6 godzin nieusprawiedliwionych nieobecności,
 - dobrze reaguje na polecenia nauczyciela,
 - zazwyczaj nie używa wulgaryzmów,
 - raczej odnosi się grzecznie do innych uczniów, nauczycieli oraz pracowników szkoły,
 - stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa w kontaktach z innymi uczniami, nie zagraża ich bezpieczeństwu,
 - stara się pracować na miarę swoich możliwości,
 - dba o higienę osobistą,
 - godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz.
- d) ocenę poprawną otrzymuje uczeń, który:
- ma od 7-12 godzin nieusprawiedliwionych nieobecności,
 - zdarza się, że uczeń nie wykonuje poleceń nauczyciela,
 - nie zawsze dobrze odnosi się do innych uczniów, zdarza się że niewłaściwie reaguje na uwagi nauczyciela,
 - nie zawsze grzecznie odnosi się do nauczycieli i pracowników szkoły,
 - czasami należało zwrócić uwagę uczniowi na to, że jego postępowanie może spowodować, lub powoduje zagrożenie bezpieczeństwa jemu lub innych osób,
 - nie zawsze pracuje na miarę swoich możliwości,
 - dba o higienę osobistą,
 - w sytuacjach reprezentowania szkoły na zewnątrz nie zawsze zachowuje się właściwie.
- e) ocenę nieodpowiednią otrzymuje uczeń, który:
- ma więcej niż 13 godzin nieusprawiedliwionych nieobecności,
 - niechętnie wykonuje polecenia nauczyciela,
 - nie zawsze właściwie reaguje w sytuacjach w grupie rówieśniczej, niewłaściwie odnosi się do innych uczniów,
 - używa wulgaryzmy,
 - zdarza się, że niewłaściwie odnosi się do nauczycieli i pracowników szkoły,
 - stwarza sytuacje zagrożenia bezpieczeństwa własnego i innych, źle reaguje na uwagi nauczyciela,
 - nie pracuje na miarę swoich możliwości,
 - często nie przestrzega zasad higieny.
- f) ocenę naganną otrzymuje uczeń, który:

- ma liczne godziny nieusprawiedliwionych nieobecności,
- często nie wykonuje poleceń nauczyciela,
- źle reaguje w sytuacjach pracy grupy rówieśniczej,
- używa wulgaryzmy,
- niewłaściwie odnosi się do nauczycieli i pracowników szkoły,
- bardzo często stwarza sytuacje zagrożenia bezpieczeństwa własnego i innych, nie zmienia swojej postawy pomimo uwag nauczyciela,
- nie pracuje na miarę swoich możliwości,
- często nie przestrzega zasad higieny.

10. Ocenę z zachowania obniża się do nagannej, bez względu na dotychczasowe osiągnięcia za jednorazowe wykroczenie powodujące zagrożenie życia lub inny czyn będący w kolizji z prawem karnym (np.: kradzież, dotkliwe pobicie, celowe zniszczenie mienia).

11. Zadaniem wychowawcy jest wybranie spośród poszczególnych zapisów tego zdania, które najlepiej charakteryzuje ucznia.

12. Wychowawca dostosowuje kryteria ocen z zachowania do możliwości psychofizycznych dziecka (opinie, orzeczenia z poradni psychologiczno -pedagogicznych).

13. Wychowawca konsultuje ocenę zachowania z nauczycielami pracującymi z uczniem.

14. Informację o przewidywanej nagannej ocenie zachowania wychowawca przekazuje uczniowi i rodzicom (prawnym opiekunom) na miesiąc przed zakończeniem półrocza (roku), a o innych ocenach z zachowania na dwa tygodnie przed posiedzeniem klasyfikacyjnej Rady Pedagogicznej w formie pisemnej.

15. Rodzic ma prawo złożyć pisemny wniosek o podwyższenie przewidywanej rocznej oceny zachowania.

16. Uczeń musi bezwzględnie spełniać kryteria ocen z zachowania.

17. W przypadku ubiegania się o podwyższenie przewidywanej oceny rocznej zachowania rodzic składa w terminie do 5 dni po ogłoszeniu przez wychowawcę przewidywanej rocznej oceny zachowania pisemny wniosek wraz z uzasadnieniem do Dyrektora szkoły.

18. Dyrektor szkoły na tydzień przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej powołuje komisję w składzie:

a) Dyrektor/wicedyrektor jako przewodniczący komisji;

b) wychowawca klasy jako członek;

c) wskazany przez Dyrektora szkoły nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne w danej klasie jako członek.

19. Komisja po przeanalizowaniu dokumentacji i wniosku podejmuje decyzje w trybie głosowania o podwyższeniu lub utrzymaniu oceny zachowania.

20. W przypadku równego stosunku głosów decyzje podejmuje przewodniczący komisji.

21. Z prac komisji sporządza się protokół.

22. O ustaleniach komisji wychowawca klasy niezwłocznie informuje ucznia, rodziców (prawnych opiekunów) w formie pisemnej.

23. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna.

ROZDZIAŁ V
POSTANOWIENIA KOŃCOWE

§15

1. Akceptacji i zatwierdzenia dokumentu Wewnętrzny System Oceniania uczniów w Niepublicznej Szkole Podstawowej Dla Dzieci i Młodzieży Niepełnosprawnej „ARKA NASZ DOM” dokonuje Rada Pedagogiczna poprzez głosowanie.
2. Wewnętrzny System Oceniania wchodzi w życie z dniem 01.09.2017r